

Notat skoleudviklingssamtalen 2023

Formålet med skoleudviklingssamtalen

Fra dette skoleår 2022/23 er skoleudviklingssamtalen obligatorisk jf. Folkeskoleloven. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at skabe rammen for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen, hvor vi sammen stiller skarpt på den unikke skoles situationsbillede og skoleudvikling. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer og de udviklingsindsatser, der iværksættes fremadrettet. Møderne er en vigtig del af den kvalitetsudvikling, som Furesø Skolevæsen har som ambition.

Data om skoleudviklingssamtalen

Dato: Den 24. januar 2023

Tid: 3 timer

Mødedeltagere:

Fra skolen deltager:

Alle i skolelederteamet

Fra CDSF:

Per Christensen

Susan Højgaard Møller

Mødeleder: Per Christensen

Følgende materiale er grundlag for mødet:

Relevant data der belyser skolens samlede situationsbillede.

Hvor er skolen nu? - skolens situationsbillede

Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af skolens situation.

Skolen bedes som forberedelse til mødet udvælge relevant data – fortællende eller tællende – som I er mest optagede af, og som belyser skolens situationsbillede. Vi når ikke at drøfte alt data, så udvælg de mest relevante nedslag. Det kan både være noget, I er stolte af, som I gerne vil forstærke, eller noget, der kalder på handling. Eller begge dele. Forvaltningen supplerer med perspektiver og spørger ind til jeres tolkning af data. I skal ikke holde et decideret oplæg, hvor I fremlægger data, men formålet med punktet er en drøftelse, hvor vi sammen bliver klogere på det udvalgte data.

Data kan fx være:

- Iagttagelser, fortællinger og oplevet kvalitet mv.
- Nationale overgangstest i dansk læsning og matematik
- Elevernes karakterer ved afslutning af skoleåret 2021-2022
- Trivselsdata
- Overgange til ungdomsuddannelse

Fortællinger fra praksis

Som del af dette punkt skal I invitere en medarbejder eller elever med på mødet. De skal fortælle eksempler fra praksis (max 15 min. oplæg eller fortælling og herefter fælles refleksion). I vælger hvilke praksiseksempler, I vil have fokus på. Om det er noget, I er stolte af, som I gerne vil forstærke, eller noget, der kalder på handling.

Referat:

Syvstjernes skolen fremlagde skolens situationsbillede herunder fortællende og tællende data:

Praksisfortælling – den ordblindevenlige skole og læselyst

Syvstjerneskolens læsevejleder deltog under punktet og fortalte om Syvstjerneskolens ordblindestrategi og organisering af forebyggende indsatser ift. elever med sprog- og læsevanskeligheder. Der deltog desuden to elever fra 4. klasse og 9. klasse, der fortalte om, hvordan det har været at deltage i undervisningsforløb om læselyst og hvordan, det er at være elev med dysleksi på Syvstjerneskolens.

Karakter FP9 2021/22

Alle 9. klasses elever i afslutningen af skoleåret 2021-2022 bestod. Ingen elever fik mindre end fire i gennemsnit for andet år i træk.

Syvstjerneskolens ledelse pegede på, hvordan de har opnået resultaterne:

- Bedre kvalificering af UU og holdtimer
- Elevsamtaler
- Afdækning af dysleksi og kognitive udfordringer – relevante hjælpemidler inkl. træning.

Der er karakterforskel mellem drenge og pigers resultater ved FP9, men den er lav.

Skoleledelsens teser:

- Nysgerrighed ift. elevernes motivation og meningsfuldhed
- Mere bevægelse og udeskole – move-out
- Mere praksisfaglighed.

Elevernes trivsel

Data viser god trivsel blandt eleverne på SYV. Skolen arbejder med trivsel og sociale udfordringer i klasserne og har arbejdet med anti-mobning (handleplan/DCUM).

Støtte & inspiration

- Eleverne føler sig støttet og hjulpet, men ikke inddraget nok i undervisningen
- Fokusgruppeinterview ift. støtte og inspiration med udvalgte klasser.

Fortællende data fra FFO

Efter perioden med Corona har der været fokus på at genstarte arbejdsfællesskabet. Der er afsat 1 år til dette fokuspunkt.

Derudover er arbejdet pædagogisk med:

- Legegrupper i frikvarterer og FFO
- Legende læring / aktionslæringsprojekt.

Fortællende data – Syvstjernekultur fra ny ansats perspektiv

Tilde, ny afdelingsleder (har været på SYV i tre uger), fortalte om, hvad hun har fået øje på af Syvstjernekultur i sin opstart på skolen:

- Troen på, at børnene er kompetente - et gennemgribende mindset på SYV
- De voksne har lyst til at have med børnene at gøre
- De voksne har en undersøgende tilgang.

Fortællende data - gruppeordningen og Broen

Gruppeordningen

Der går p.t. 53 elever fordelt på 0.-9. klasse.

Gruppeordningen har gode resultater ift. at udsluse elever til almen. Der er lavet gode planer for udskolingseleverne og fundet praktkløsnings med bl.a. Skolelandbruget og UU-vejleder. Syvstjerneskolens fortalte om deres gode erfaringer med at inddrage forældrene tidligt i dialogen om deres børns fremtid/ andre veje til ungdomsuddannelser, så forældrene bliver trygge ift. deres børns fremtid.

Gruppeordningen er udfordret på fysisk plads. Især presset på 3.- 4. årgang og vil gerne starte en klasse mere op.

Broen

Broen gør en forskel for børnene, så de får "en ny skolehistorie om sig selv", og tager hånd om forældrene. Der er skabt en pædagogisk kultur og etableret et godt samarbejde med skolerne.

Hvor skal skolen hen?

Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af jeres unikke skoles retning/strategi, og at I bliver konkrete på handlinger, og hvordan I leder forandringen. Inden skoleudviklingssamtalen skal skolen fremsende en mail med de temaer, I gerne vil drøfte under dette punkt. Under punktet fortæller skolen i max 15 min. om det vigtigste af det, I som skole er mest optaget af i lyset skolens situationsbillede. Herefter drøftes sammenhæng mellem hvor skolen er nu, hvor skolen er på vej og prioriteringen af de vigtigste indsatser.

Vælg også nogle nedslag, hvor I som ledelsesteam reflekterer over:

- Hvordan leder I forandringen bæredygtigt?
- Hvordan kommunikerer I det?

Referat:

Som opfølgning på Trivselsundersøgelsen – at eleverne føler sig støttet og hjulpet, men ikke inddraget nok i undervisningen, har Syvstjerneskolens iværksat eller forstærket følgende tiltag:

Skolen, som det giver mening for eleverne at møde ind på

- Øge den undersøgende tilgang i undervisningen i fagene, herunder:
 - PLC (PLB på SYV) undervisningsvejleder har fokus på den undersøgende tilgang/ årsplan for aktiviteter
 - Der er udviklet tematiske kasser til naturfagene (undervisningsforløb med undersøgende tilgang)
 - Læselyst & motivation – undersøgende tilgang til litteraturen
 - Aktionslæringsforløb om fælles faglig forberedelse samt PLF-forløb
 - Lokal FIP
 - Pædagogisk tema om elevernes alsidige udvikling i forlængelse af implementeringen af Meddelelsesbogen på SYV
- Kontinuitet i voksne
 - Kendte voksne i overgangene, der sikrer kontinuitet.
- Trivsel & Ny udsathed
 - Fokus på forældresamarbejde
 - Drøfte, hvordan vi viser forældrene, hvad der sker på skolen
 - Styrke forældre-kommunikationen
 - Fælles om fællesskaber på forældremøderne (forældre-ambassadører)
 - Mere tid til skole-hjem-samtaler – flere skole-hjem-samtaler på nogle årgange
 - Værdsættelsmorgener.

Skolen, som det giver mening for medarbejderne at møde ind på

- Arbejdsglæde - MUS-spillet (indført i indeværende skoleår med gode erfaringer og respons fra medarbejderne)
- Rekruttering og fastholdelse
- Undgå alenehed; PLF, Aktionslæring, Co-Teaching

På baggrund af skolens situationsbillede prioriterer Syvstjerneskolens tre overordnede indsatser i skoleplanen for skoleåret 2022-23:

- *Fortsat at skabe læringsfællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle vores elever*
 - Fortsat fokus på Syvstjerneskolens som ordblindevenlig skole, fleksible læringsmiljøer og Low Arousal-tilgang. Udfoldelse af elevperspektiv på motivation, medbestemmelse og trivsel.
- *Professionelle fællesskaber*
 - At undersøge og eksperimentere med undervisningspraksis med henblik på at understøtte professionsfaglig udvikling og læring og det gode teamsamarbejde;
 - Forløb med faglig aktionslæring. Holdtimer afviklet med to medarbejdere efter Co-Teaching-tankegang, Stærke Naturfaglige Læringsfællesskaber og Professionelle Lærings Fællesskaber på mellemtrinnet.

- *Kommunikation og samarbejde med forældrene*
 - Et godt skole-hjem-samarbejde bygger på ligeværdige og tillidsfulde relationer
 - Syvstjerneskolens tror på, at et godt skole-hjem-samarbejde er med til at skabe gode betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel og for undervisningsmiljøet i klassen
 - Fokus på skolens skriftlige og mundtlige forældresamarbejde
 - Hvad er det vigtigste, at vi kommunikerer om? – hvor og hvornår?
 - Fælles om fællesskaber-dialogværktøj
 - Meddelelsesbogen
 - Den gode historie
 - Forældremøder, forældresamtaler mv.